



## 《中医诊断学》实训报告

姓 名：\_\_\_\_\_

学 号：\_\_\_\_\_

专 业 班 级：\_\_\_\_\_

授 课 教 师：\_\_\_\_\_

教研室 名称：\_\_\_\_\_

授 课 学 期：\_\_\_\_\_

广西中医药大学教学实训实训中心

# 实训一 舌诊

日期:

## 【实训目的与要求】

1. 学习观察和描述舌象的方法。
2. 学习舌象的综合分析，掌握各种病理性舌象的特征和临床意义。
3. 通过望舌，获知、体验“有诸内必形诸外、视其外应以知其内藏”等人体生理与病理联系，引导学生认真观察、勤于思考的乐学情操。
4. 通过讨论及交流的学习方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

## 【实训内容、方法与步骤】

### （一）实训内容

1. 学习望舌的方法（如伸舌姿势、观察顺序等），注意事项（如光线、饮食、季节、时间、年龄、体质等因素对舌象的影响）。
2. 观察舌的大体结构，包括舌体、舌表面与舌下的结构。
3. 观察舌的不同部位与脏腑的分属关系。
4. 正常舌象（包括舌质、舌苔及舌下）的色泽形态。
5. 病理性舌象的色泽形态特征及其临床意义。
6. 舌象分析：对病理舌象的描述，舌质与舌苔的综合分析方法。

### （二）实训方法与步骤

1. 参加实训者一人一台电脑，自己打开“中医舌诊 CAI 软件”，点击观看整套有关舌诊组织结构，正常舌象以及各种病理舌象，有文字说明、录象、图片、解说等。
2. 参加实训者相互观察正常舌象(包括伸舌姿势、舌苔、舌体、尖、边、中、根的色泽、形态、舌下络脉的长短、形态、粗细、色泽等)、熟悉舌的结构、正常舌象的特征等。
3. 对实训所观察到的舌象作客观的综合分析，根据所观看到的舌象——包括一些病理舌象，书写实训报告。

## 【实训报告】

### 一、舌诊图片训练

编号	舌象特征	临床意义
1		
2		
3		
4		
5		

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

二、舌诊模拟训练

编号	舌    质		舌    苔		舌下络脉		临床意义
1	舌  色 舌  形 舌  态		苔质 苔色		络色 络形		
2	舌  色 舌  形 舌  态		苔质 苔色		络色 络形		
3	舌  色 舌  形 舌  态		苔质 苔色		络色 络形		
4	舌  色 舌  形 舌  态		苔质 苔色		络色 络形		
5	舌  色 舌  形 舌  态		苔质 苔色		络色 络形		

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

## 实训二 切诊

日期：

### 【实训目的与要求】

1. 学习正确的切脉方法、训练切脉技能、体会常见脉象的指感特征。认识正常脉象的脉图特征及生理参数。感知病理性脉象的特征与临床意义。

2. 掌握正确的中医按诊手法及按诊的内容和意义。

3. 通过切诊，获知、体验“脉诊是人的生命密码”以及“见微知著”原理的中医内涵，引导学生在实训课前课后自觉用心感知脉象、勤于思考脉理、反复练习按诊手法的乐学情操。

4. 通过讨论及交流的学习方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

### 【实训内容、方法与步骤】

#### （一）实训内容

1. 在带教老师的指导下，由学生相互练习正确的切脉指法，包括中指定关、布指取脉、调指诊脉、调息定至以及单按、总按及举、按、寻等。并练习判断切到的脉象要素特征，分析临床意义。

2. 通过脉象模拟装置体会十六种常见脉象：浮、沉、迟、数、平、弦、滑、洪、濡、涩、革、细、弱、结、代、促等的指感特征。

3. 通过观看按诊教学录像，学习中医按诊手法及按诊内容、意义与适应症，并进行按诊手法的练习。

#### （二）实训方法与步骤

##### 1. 相互练习切脉

按照正确的诊脉方法，体会和辨别脉象的频率快慢、力度强弱、部位深浅、脉体大小以及滑涩弦濡等形态特征，判断所切脉象的名称，并分析临床意义。比较总按和单按时，三部脉象的差异（包括三部脉象的部位、形态特征）。书写实训报告。

##### 2. 通过脉象模拟装置体会脉象

（1）在脉象模拟装置上体会脉象，同学们动作要规范，按照在实体上切脉一样的手法定位，然后再按相应脉象的按钮，好好体会指下的感觉。

（2）同学们要注意，动作要轻巧，爱护仪器设备，在不使用设备时一定要按停止按钮。

##### 3. 按诊手法练习

（1）通过观看按诊教学录像，学习中医按诊手法及按诊内容、意义与适应症。

（2）在带教老师的指导下，学生两人一组，互相练习触、摸、按、叩的基本按诊手法。

【实训报告】

编号	姓名	脉象特征	脉名	临床意义
1				
2				
3				

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

编号、姓名	要素	左手寸口脉	右手寸口脉
1 _____	脉位		
	至数		
	脉律		
	脉宽		
	脉长		
	脉力		
	流利度		
	紧张度		
2 _____	脉位		
	至数		
	脉律		
	脉宽		
	脉长		
	脉力		
	流利度		
	紧张度		
3 _____	脉位		
	至数		
	脉律		
	脉宽		
	脉长		
	脉力		
	流利度		
	紧张度		

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

## 实训三 问诊

日期：

### 【实训目的与要求】

1. 重点练习问诊的方法和一些简单技巧，掌握如何归纳主诉和现病史。
2. 掌握问诊的内容：一般情况、主诉、现病史、既往史、个人生活史、家族史。重点掌握问现在症的内容、方法与意义。
3. 通过问诊实训，问辨结合，揣摩各种症状产生的内在病因病机，体验“以常达变”诊法原理的中医内涵，引导学生在生活日常培养关切询问、耐心倾听、态度可亲、耐心细致的乐学情操。
4. 通过讨论及交流的学习方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

### 【实训内容、方法与步骤】

#### （一）实训内容

1. PPT 课件模拟病例（病人与医生文字对话）讨论，学习问诊的方法和注意事项。
2. 老师以实际病例，示范问诊的整个过程。
3. 综合问诊相关知识，进行模拟问诊。

（1）要求：掌握问诊的基本方法、内容及问诊所获症状的临床意义。

（2）要领：抓住主诉，围绕主诉有目的、有重点、有系统的询问病人组，医者对病人须具有高度的同情心和责任感，注意用通俗易懂的语言进行询问。

（3）基本内容：包括一般情况、主诉、现病史、既往史、个人史（妇女包括月经、生育史）、家族史。

（4）整理病情资料，书写实训报告。

#### （二）实训方法与步骤

1. 带教老师给出医生和病人的对话内容，学生共同讨论其中的方法和注意事项是否符合问诊要求。
2. 带教老师以实际病例示范问诊。
- 3 模拟问诊训练

（1）同学们随机分成两组，一组扮演医生，另一组扮演病人。根据老师提供病例，扮演病人组熟悉整个病例，老师指导病人回答医生问题时的注意事项；扮演医生组要熟悉整个问诊的内容和顺序。（2）在问诊过程中出现问题时，带教老师会指出并进行纠正，引导同学们继续进行，两组同学都要做相应的



记录。

- (3) 带教老师随机抽查两组同学，把主诉和现病史归纳出来，并指出纠正出现的错误。
- (4) 同学们把问诊内容整理好，记录在实训报告上。

【实训报告】

姓名 性别 年龄 婚况 职业

出生地 民族 国籍 住址

病史陈述者 可靠程度

主诉:

现病史:

既往史:

个人史:

过敏史:

家族史:

四诊摘要:

带教老师批阅

## 实训四 病案模拟分析

日期:

### 【实训目的与要求】

1. 重点学习综合运用所学辨证方法（以八纲、气血津液、脏腑辨证为主）来分析讨论病例。
2. 通过病例分析讨论，反复进行综合训练，具备一定的辨证分析能力，为临床诊断打好基础。
3. 通过八纲辨证实训，感知“执简驭繁”、“纲举目张”辨证方法的魅力，通过气血津液辨证的病案分析，感知“气血津液及其相互关系在人体生命活动中的重要作用”，通过脏腑辨证病案分析的模拟实训，感知“人体以五脏为核心、脏腑之间相互联系相互影响”的重要医学思想，学习明辨各种辨证方法的适用范围，为临床治疗提供完整的、系统的辨证结论。
4. 通过病例分析及学习交流等方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

### 【实训内容、方法与步骤】

#### （一）实训内容

1. 带教老师通过多媒体设备讲解分析病案的方法和重点，最后如何得出正确的证名诊断。
2. 在老师引导下，同学们积极参加病例分析讨论，各抒己见，最后总结出一个中医证名。
3. 最后同学们自己独立完成一个病例分析，并整理好结果，书写实训报告。

#### （二）实训方法与步骤

1. 由带教老师事先精心准备好病案，通过对具体病案的描述，引导学生对其进行分析。运用中医八纲、气血津液辨证理论、中医脏腑辨证理论去分析病情资料，让学生进行综合的思考：①辨别资料的主次、属性；②确定主症并以此为中心开始辨证；③运用不同的辨证方法从不同角度辨病因、辨病性、辨病位、辨病势，确定证名。
2. 学生认真阅读病案，分组进行病例讨论，汇报讨论结果，老师会对出现的问题进行指正并分析，有效引导运用所学辨证方法集体交流，并最后得出证名诊断。
3. 最后由学生独立分析一个病案，整理结果，并认真书写实训报告。

【实训报告】

一般情况	病人姓名：	年龄：	职业：	婚否：	就诊日期：
	工作单位或住址：			是否对药物过敏：	
主诉					
证候分析					
证名诊断：					

带教老师批阅 \_\_\_\_\_