



## 《中医诊断学》实训报告

姓        名: \_\_\_\_\_

学        号: \_\_\_\_\_

专业班级: \_\_\_\_\_

授课教师: \_\_\_\_\_

教研室名称: \_\_\_\_\_

授 课 学 期: \_\_\_\_\_

# 实训一 舌诊

日期：

## 【实训目的与要求】

1. 学习观察和描述舌象的方法。
2. 学习舌象的综合分析，掌握各种病理性舌象的特征和临床意义。
3. 通过望舌，获知、体验“有诸内必形诸外、视其外应以知其内藏”等人体生理与病理联系，引导学生认真观察、勤于思考的乐学情操。
4. 通过讨论及交流的学习方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

## 【实训内容、方法与步骤】

### (一) 实训内容

1. 学习望舌的方法（如伸舌姿势、观察顺序等），注意事项（如光线、饮食、季节、时间、年龄、体质等因素对舌象的影响）。
2. 观察舌的大体结构，包括舌体、舌表面与舌下的结构。
3. 观察舌的不同部位与脏腑的分属关系。
4. 正常舌象（包括舌质、舌苔及舌下）的色泽形态。
5. 病理性舌象的色泽形态特征及其临床意义。
6. 舌象分析：对病理舌象的描述，舌质与舌苔的综合分析方法。

### (二) 实训方法与步骤

1. 参加实训者一人一台电脑，自己打开“中医舌诊 CAI 软件”，点击观看整套有关舌诊组织结构，正常舌象以及各种病理舌象，有文字说明、录象、图片、解说等。
2. 参加实训者相互观察正常舌象（包括伸舌姿势、舌苔、舌体、尖、边、中、根的色泽、形态、舌下络脉的长短、形态、粗细、色泽等）、熟悉舌的结构、正常舌象的特征等。
3. 对实训所观察到的舌象作客观的综合分析，根据所观看到的舌象——包括一些病理舌象，书写实训报告。

## 【实训报告】

### 一、舌诊图片训练

编号	舌象特征	临床意义
1		
2		
3		
4		
5		

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

## 二、舌诊模拟训练

编号	舌 质		舌 苔		舌下络脉		临床意义
1	舌 色 舌 形 舌 态		苔质 苔色		络色 络形		
2	舌 色 舌 形 舌 态		苔质 苔色		络色 络形		
3	舌 色 舌 形 舌 态		苔质 苔色		络色 络形		
4	舌 色 舌 形 舌 态		苔质 苔色		络色 络形		
5	舌 色 舌 形 舌 态		苔质 苔色		络色 络形		

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

## 实训二 切诊

日期：

### 【实训目的与要求】

1. 学习正确的切脉方法、训练切脉技能、体会常见脉象的指感特征。认识正常脉象的脉图特征及生理参数。感知病理性脉象的特征与临床意义。
2. 掌握正确的中医按诊手法及按诊的内容和意义。
3. 通过切诊，获知、体验“脉诊是人体的生命密码”以及“见微知著”原理的中医内涵，引导学生在实训课前课后自觉用心感知脉象、勤于思考脉理、反复练习按诊手法的乐学情操。
4. 通过讨论及交流的学习方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

### 【实训内容、方法与步骤】

#### （一）实训内容

1. 在带教老师的指导下，由学生相互练习正确的切脉指法，包括中指定关、布指取脉、调指诊脉、调息定至以及单按、总按及举、按、寻等。并练习判断切到的脉象要素特征，分析临床意义。
2. 通过脉象模拟装置体会十六种常见脉象：浮、沉、迟、数、平、弦、滑、洪、濡、涩、革、细、弱、结、代、促等的指感特征。
3. 通过观看按诊教学录像，学习中医按诊手法及按诊内容、意义与适应症，并进行按诊手法的练习。

#### （二）实训方法与步骤

##### 1. 相互练习切脉

按照正确的诊脉方法，体会和辨别脉象的频率快慢、力度强弱、部位深浅、脉体大小以及滑涩弦濡等形态特征，判断所切脉象的名称，并分析临床意义。比较总按和单按时，三部脉象的差异（包括三部脉象的部位、形态特征）。书写实训报告。

##### 2. 通过脉象模拟装置体会脉象

（1）在脉象模拟装置上体会脉象，同学们动作要规范，按照在实体上切脉一样的手法定位，然后再按相应脉象的按钮，好好体会指下的感觉。

（2）同学们要注意，动作要轻巧，爱护仪器设备，在不使用设备时一定要按停止按钮。

##### 3. 按诊手法练习

（1）通过观看按诊教学录像，学习中医按诊手法及按诊内容、意义与适应症。

（2）在带教老师的指导下，学生两人一组，互相练习触、摸、按、叩的基本按诊手法。

## 【实训报告】

编号	姓名	脉象特征	脉名	临床意义
1				
2				
3				

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

编号、姓名	要素	左手寸口脉	右手寸口脉
1 _____	脉位		
	至数		
	脉律		
	脉宽		
	脉长		
	脉力		
	流利度		
	紧张度		
2 _____	脉位		
	至数		
	脉律		
	脉宽		
	脉长		
	脉力		
	流利度		
	紧张度		
3 _____	脉位		
	至数		
	脉律		
	脉宽		
	脉长		
	脉力		
	流利度		
	紧张度		

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

# 实训三 问诊

日期：

## 【实训目的与要求】

1. 重点练习问诊的方法和一些简单技巧，掌握如何归纳主诉和现病史。
2. 掌握问诊的内容：一般情况、主诉、现病史、既往史、个人生活史、家族史。重点掌握问现在症的内容、方法与意义。
3. 通过问诊实训，问辨结合，揣摩各种症状产生的内在病因病机，体验“以常达变”诊法原理的中医内涵，引导学生在生活日常培养关切询问、耐心倾听、态度可亲、耐心细致的乐学情操。
4. 通过讨论及交流的学习方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

## 【实训内容、方法与步骤】

### （一）实训内容

1. PPT 课件模拟病例（病人与医生文字对话）讨论，学习问诊的方法和注意事项。
2. 老师以实际病例，示范问诊的整个过程。
3. 综合问诊相关知识，进行模拟问诊。
  - (1) 要求：掌握问诊的基本方法、内容及问诊所得症状的临床意义。
  - (2) 要领：抓住主诉，围绕主诉有目的、有重点、有系统的询问病人组，医者对病人须具有高度的同情心和责任感，注意用通俗易懂的语言进行询问。
  - (3) 基本内容：包括一般情况、主诉、现病史、既往史、个人史（妇女包括月经、生育史）、家族史。
  - (4) 整理病情资料，书写实训报告。

### （二）实训方法与步骤

1. 带教老师给出医生和病人的对话内容，学生共同讨论其中的方法和注意事项是否符合问诊要求。
2. 带教老师以实际病例示范问诊。
- 3 模拟问诊训练
  - (1) 同学们随机分成两组，一组扮演医生，另一组扮演病人。根据老师提供病例，扮演病人组熟悉整个病例，老师指导病人回答医生问题时的注意事项；扮演医生组要熟悉整个问诊的内容和顺序。(2) 在问诊过程中出现问题时，带教老师会指出并进行纠正，引导同学们继续进行，两组同学都要做相应的

记录。

(3) 带教老师随机抽查两组同学，把主诉和现病史归纳出来，并指出纠正出现的错误。

(4) 同学们把问诊内容整理好，记录在实训报告上。

## 【实训报告】

姓名 \_\_\_\_\_ 性别 \_\_\_\_\_ 年龄 \_\_\_\_\_ 婚况 \_\_\_\_\_ 职业 \_\_\_\_\_

出生地 \_\_\_\_\_ 民族 \_\_\_\_\_ 国籍 \_\_\_\_\_ 住址 \_\_\_\_\_

病史陈述者 \_\_\_\_\_ 可靠程度 \_\_\_\_\_

主诉：\_\_\_\_\_

现病史：\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

既往史：\_\_\_\_\_

---

---

个人史：\_\_\_\_\_

---

---

过敏史：\_\_\_\_\_

家族史：\_\_\_\_\_

---

---

四诊摘要：\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

# 实训四 病案模拟分析（八纲辨证、气血津液辨证）

日期：

## 【实训目的与要求】

1. 重点学习综合运用所学辨证方法（以八纲、气血津液）来分析讨论病例。
2. 通过病例分析讨论，反复进行综合训练，具备一定的辨证分析能力，为临床诊断打好基础。
3. 通过八纲辨证实训，感知“执简驭繁”、“纲举目张”辨证方法的魅力，通过气血津液辨证的病案分析，感知“气血津液及其相互关系在人体生命活动中的重要作用”，学习明辨两种辨证方法的适用范围，为临床治疗提供完整的、系统的辨证结论。
4. 通过病例分析及学习交流等方式，激发学生探索生命科学奥秘的兴趣，培养学生求真务实的精神，以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

## 【实训内容、方法与步骤】

### （一）实训内容

1. 带教老师通过多媒体设备讲解分析病案的方法和重点，最后如何得出正确的证名诊断。
2. 在老师引导下，同学们积极参加病例分析讨论，各抒己见，最后总结出一个中医证名。
3. 最后同学们自己独立完成一个病例分析，并整理好结果，书写实训报告。

### （二）实训方法与步骤

1. 由带教老师事先精心准备好病案，通过对具体病案的描述，引导学生对其进行分析。运用中医八纲、气血津液辨证理论去分析病情资料，让学生进行综合的思考：①辨别资料的主次、属性；②确定主症并以此为中心开始辨证；③运用不同的辨证方法从不同角度辨病因、辨病性、辨病位、辨病势，确定证名。
2. 学生认真阅读病案，分组进行病例讨论，汇报讨论结果，老师会对出现的问题进行指正并分析，有效引导运用所学辨证方法集体交流，并最后得出证名诊断。
3. 最后由学生独立分析一个病案，整理结果，并认真书写实训报告。

## 【实训报告】

一般情况	病人姓名:	年龄:	职业:	婚否:	就诊日期:
	工作单位或住址:			是否对药物过敏:	
主诉					
证候分析					
证名诊断:					

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

# 实训五 病案模拟分析（脏腑辨证）、病历书写

日期：

## 【实训目的与要求】

1. 重点学习综合运用所学辨证方法（以脏腑辨证为主）来分析讨论病例。
2. 通过病例分析讨论，反复进行综合训练，具备一定的辨证分析能力，为临床诊断打好基础。
3. 通过脏腑辨证病案分析的模拟实训，感知“人体以五脏为核心、脏腑之间相互联系相互影响”的重要医学思想，学习明辨脏腑辨证方法的适用范围，为临床治疗提供完整的、系统的辨证结论。
4. 熟悉病案书写的格式及注意事项，锻炼临床正确书写住院大病历的能力。
5. 通过病例分析及学习交流等方式，培养学生求真务实以及甘愿为社会服务、乐于奉献的精神。

## 【实训内容、方法与步骤】

### （一）实训内容

#### 1. 病案模拟分析（脏腑辨证）

- (1) 老师通过多媒体设备讲解分析病案的方法和重点及如何得出脏腑辨证正确的证名诊断。
- (2) 在老师引导下，同学们积极参加病例分析讨论，各抒己见，最后总结出一个中医证名。
- (3) 最后同学们自己独立完成一个病例分析，并整理好结果，书写实训报告。

#### 2. 住院大病历书写

学生根据老师提供病情原始资料，按照住院病历的格式、内容将病情资料书写住院大病历一份。

### （二）实训方法与步骤

#### 1. 病案模拟分析（脏腑辨证）

- (1) 由带教老师事先精心准备好病案，通过对具体病案的描述，引导学生对其进行分析。运用脏腑辨证理论去分析病情资料，让学生进行综合的思考：①辨别资料的主次、属性；②确定主症并以此为中心开始辨证；③运用脏腑辨证方法辨病因、辨病性、辨病位、辨病势，确定证名。

- (2) 学生认真阅读病案，分组进行病例讨论，汇报讨论结果，老师会对出现的问题进行指正并分析，有效引导运用所学辨证方法集体交流，并最后得出证名诊断。

- (3) 最后由学生独立分析一个病案，整理结果，并认真书写实训报告。

#### 2. 住院大病历书写

- (1) 带教老师讲解中医住院大病历书写规范，并举实例示范。

- (2) 带教老师提供一份病情资料，由学生按照病历书写的要求，整理归纳病情资料；运用脏腑辨证方法，完成对病人的辨证过程，提出证名。

- (3) 由带教老师对学生整理归纳的病情资料的准确性、完整性、专业性进行评估记分。
- (4) 由学生根据住院病历的格式、内容将病情资料书写住院大病历一份。

## 【实训报告】

### 一、病案模拟分析

一般情况	病人姓名:	年龄:	职业:	婚否:	就诊日期:
	工作单位或住址:			是否对药物过敏:	
主诉					
证候分析					
证名诊断:					

带教老师批阅 \_\_\_\_\_

## 二、病历书写

姓名: 性别 年龄: 婚况: 职业:

出生地: 民族: 国籍: 住址:

病史陈述者: 可靠程度:

主诉:

现病史:

既往史:

个人史:

家族史:

### 体格检查

体温(T): 脉搏(P): 呼吸(R): 血压(BP):

---

---

---

---

---

---

实训室检查:

---

---

---

---

---

辨病辨证依据:

---

---

---

---

---

西医诊断依据:

---

---

---

---

---

入院诊断:

---

---

---

---

---

实习医生:

---

带教老师批阅